

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA.
Disciplina/campo di esperienza	ITALIANO
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> – Cogliere l'argomento principale di una conversazione. – Seguire lo sviluppo di una conversazione interagendo in modo collaborativo e pertinente e rispettando i turni di parola. – Riferire su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. – Organizzare un'esposizione su un racconto o un argomento affrontato in classe pianificandone la traccia. – Riferire oralmente su un argomento letto o studiato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Principali strutture grammaticali della lingua italiana. – Elementi di base delle funzioni della lingua. – Regole fondamentali per la gestione di una comunicazioni orale efficace . – Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e per la comprensione di letture. – Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. – Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.

Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.
- Farsi un'idea del testo che si intende leggere attraverso le informazioni date dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie.
- Ricavare informazioni da testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...)
- Leggere varie tipologie di testo cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa ed esprimendo un motivato parere personale.

- Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- Tecniche di lettura espressiva.
- Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza
- Produrre testi scritti di vario genere adeguati ai destinatari e alle situazioni.
- Rielaborare testi (parafrasi, riassunto,...)
- Produrre testi creativi di vario tipo sulla base di modelli dati. (fiabe, favole, esperienze personali,...).
- Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

- Elaborazione di uno schema utile all'esposizione delle proprie idee.
- Manipolazione di un testo.
- Scrittura di testi di tipo diverso coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatari, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale.
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Usare il dizionario come strumento di consultazione.
- Riconoscere in una frase e in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- Analizzare la frase nei suoi elementi (soggetto, predicato, complementi).

- Principali connettivi logici.
- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- Uso del dizionario.
- Parti variabili ed invariabili del discorso.
- Elementi principali della frase : soggetto, predicato .
- Complementi.